

Схвалено :

Педагогічною радою
Протокол №1 від 28.08.2025р.

Затверджую :

Директор ЗДО «Колобок»
Л.І.Шамолук
2025р.

Повна назва закладу дошкільної освіти

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти

Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти

Мова навчання

Режим роботи закладу

Мережа груп

Форми організації освітнього процесу

Орієнтовний тематичний план

РОЗДІЛ II.

Завдання

Права та обов'язки здобувачів

РОЗДІЛ III. Програмно-методичне забезпечення

Програми, що забезпечують реалізацію інваріантної та варіативної складових змісту дошкільної освіти

Парціальні програми

Інноваційна діяльність

Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти.

Решкомедації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Моніторинг якості освітнього процесу

Інструменти забезпечення якості освіти

Кадрове забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

РОЗДІЛ V. Моніторинг якості освіти

Мета та завдання моніторингу

Розділ VI. Очікувані результати реалізації програми.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) «КОЛОБОК» с.ПЕНЬКІВКА СТРИЖАВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ» НА 2025 – 2026 н.р.

ЗМІСТ

Вступ

Загальні положення

РОЗДІЛ I. Особливості організації освітнього процесу.

Повна назва закладу дошкільної освіти

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти

Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти

Мова навчання

Режим роботи закладу

Мережа груп

Форми організації освітнього процесу

Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності

РОЗДІЛ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік

Завдання роботи закладу на навчальний рік

Права та обов'язки здобувачів дошкільної освіти

РОЗДІЛ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Програми, що забезпечують реалізацію інваріантної та варіативної складових змісту дошкільної освіти

Парціальні програми

Інноваційна діяльність

Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Моніторинг якості освітнього процесу

Інструменти забезпечення якості освіти

Кадрове забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

РОЗДІЛ V. Моніторинг якості освіти

Мета та завдання моніторингу

Розділ VI . Очікувані результати реалізації програми.

Вступ

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Колобок» с.Пеньківка Стрижавської селищної ради» – це дитячий ясла-садок для дітей віком від двох до шести (семи) років, у складі якого групи загального розвитку. Він є закладом освіти для дітей віком від 2 до 6 (7) років, який здійснює завдання щодо задоволення потреб у догляді, оздоровленні, вихованні та навчанні дітей дошкільного віку, забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту.

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Колобок» села Пеньківка Стрижавської селищної ради» розташований за адресою: вул.Бурлаки - 124, с.Пеньківка, Вінницького району, Вінницької області, e-mail: dnz.penkivka@ukr.net.

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти:

- Закон України «Про освіту»;
- нова редакція Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базовий компонент дошкільної освіти в Україні;
- Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 р. №305;
- Статут закладу;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 р. №641;
- Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. №234;
- Лист МОН № 1/17853-25 від 28.08.2025 «Організація дошкільної освіти у 2025/2026 н.р.»;
- Постанова КМУ від 24.03.2021р. «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»
- Наказ МОН від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірною переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»

Освітня програма закладу дошкільної освіти «Колобок» розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», парціальних програм, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання.

Організаційно-правова форма відповідно до класифікації організаційно-правових форм господарювання, затвердженої центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері технічного регулювання – Комунальна організація (установа, заклад).

Засновником закладу дошкільної освіти є Стрижавська селищна рада.

Заклад дошкільної освіти – є юридичною особою і діє на підставі статуту, має печатку і штамп встановленого зразка, бланки з власними реквізитами, реєстраційний рахунок в органах Державного казначейства.

ЗДО у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами, актами Президента України, Кабінету Міністрів, наказами МОН, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями сесії Стрижавської селищної ради, Положенням про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінет у Міністрів України від 12.03.2003р. № 305, Статутом.

Головною метою діяльності ЗДО є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок, задоволення освітніх, соціальних потреб, організація корекційно-розвиткової роботи, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Головним завданням діяльності ЗДО є:

- забезпечення реалізації права громадян на дошкільну освіту, формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості;
- забезпечення реалізації права громадян на дошкільну освіту;
- створення максимально сприятливих умов для духовного, емоційного, фізичного і психічного розвитку, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, української мови, національних цінностей українського народу та інших народів та націй;
- виховання фізично здорового покоління, свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я вихованців.

ЗДО самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах компетенції, передбаченої чинним законодавством, Положенням та цим Статутом.

ЗДО несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- реалізацію головних завдань дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту»;
- забезпечення рівня дошкільної освіти у межах державних вимог до її змісту, рівня і обсягу;
- дотримання фінансової дисципліни та збереження матеріально-технічної бази.

Взаємовідносини між ЗДО з юридичними і фізичними особами визначаються угодами, що укладені між ними.

Загальні положення

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості,
- доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;

- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

2. Створення умов, спрямованих на підвищення виховного потенціалу освітнього процесу:

2.1. Створення умов, що забезпечують формування в дітей навичок, орієнтованих на сталий розвиток.

2.2. Впровадження комплексу заходів, спрямованих на безпеку життєдіяльності дітей.

2.3. Удосконалення роботи з мовленнєвого розвитку як основи соціалізації дітей дошкільного віку.

3. Створення умов для безперервного удосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів:

3.1. Забезпечення зростання професійної компетентності педагогів у засвоєнні технологій інтеграції освітнього процесу.

3.2. Удосконалення зростання професійної компетентності педагогів, як носіїв освіти.

РОЗДІЛ І. Особливості організації освітнього процесу

Повна назва закладу: Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Колобок» села Пеньківка Стрижавської селищної ради».

Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти:

Художньо-естетичний та еколого-природничий

Мова навчання:

Українська

Режим роботи закладу:

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює з 8.00 до 17.00.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей

Процеси	Години доби	
	Молодша різновік. група	Старша різновік. група
Ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальне спілкування, самостійна діяльність за вибором дітей, гімнастика	8.00-8.30	8.00-8.50
Підготовка до сніданку, сніданок	8.30-8.50	8.50-9.10
Підготовка до занять, заняття колективні та індивідуальні, самостійна діяльність за вибором дітей, ігри	8.50-10.00	9.10-10.30
Підготовка до прогулянки, прогулянка, індивідуальні заняття	10.00-12.00	10.30-12.30
Підготовка до обіду, обід	12.00-12.30	12.30-13.00
Підготовка до сну, сон	12.30-14.30	13.00-15.00
Поступовий підйом, оздоровчі процедури	14.30-15.00	15.00-15.30
Підготовка до вечері, вечеря	15.00-15.20	15.30-15.50
Ігри, самостійна діяльність за вибором дітей, бесіди вихователя з батьками, повернення дітей додому	15.20-17.00	15.50-17.00

Мережа груп:

№/п	Назва групи	Кількість дітей у групі
	Молодша різновікова «Ромашка»	11
1	Старша різновікова «Сонечко»	15

Груп спеціальних, інклюзивних та компенсуючого типу в закладі дошкільної освіти немає.

Форми організації освітнього процесу, види та типи занять

Основними формами організованої навчально-пізнавальної діяльності у закладі дошкільної освіти є:

- Заняття (фронтальні, підгрупові, індивідуально-підгрупові, індивідуальні);

- Гурткова робота;
- Індивідуальна робота навчально-пізнавального спрямування у повсякденні;
- Організовані дидактичні ігри у повсякденному житті;
- Екскурсії у природне і соціальне довкілля, спостереження у повсякденні;
- Пошуково-дослідницька діяльність.

Тривалість занять становить:

- У групі молодшого віку (3-4-й рік життя) – до 15 хвилин
- У групі старшого віку (5-6-й рік життя) – 20 хвилин

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Орієнтовний розподіл організованої освітньої діяльності:

Орієнтовний розподіл занять на тиждень 2025-2026 навчальний рік

Старша різн. група

Понеділок	Вівторок
1. Дитина в довкіллі	1. Мова рідна, слово рідне
2. Малювання	2. Аплікація
	3. Зростаємо дужими
II половина дня	II половина дня
Середа	Четвер
1. Віконечко в природу	1. Математична скарбничка
2. Ліплення	2. Навчаємось елементів грамоти
II половина дня	II половина дня
П'ятниця	
1. Художня література	
2. Зростаємо дужими	
II половина дня	

Молодша різн. група

Понеділок

1. Здоров'я та фізичний розвиток
2. Малювання

II половина дня

Середа

1. Здоров'я та фізичний розвиток
2. Логіко-математичний розвиток

II половина дня

П'ятниця

1. Художня література
2. Ліплення/ аплікація

II половина дня

Вівторок

1. Художня література
2. Ознайомлення із соціумом
3. Розвиток мовлення

II половина дня

Четвер

1. Художня література
2. Ознайомлення з природним довкіллям
3. Розвиток мовлення

II половина дня

Зміст освітнього процесу в закладі дошкільної освіти "Колобок" у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям (зміст дошкільної освіти)	РЕЗУЛЬТАТИ (компетентності дитини)
«Особистість дитини»	<u>Рухова компетентність</u> – це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях. <u>Здоров'язбережувальна компетентність</u> – це здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній

	життєдіяльності. <u>Особистісна компетентність</u> – реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій).
«Дитина в соціумі»	<u>Соціально-громадянська компетентність</u> – це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.
«Дитина в природному довкіллі»	<u>Природничо-екологічна компетентність</u> – це здатність до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знання її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької трудової, ігрової, діяльності. Навички, орієнтовані на сталий розвиток, виявляються у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості – ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.
«Мовлення дитини»	<u>Мовленнєва компетентність</u> – це здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість. <u>Комунікативна компетентність</u> – це здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися за потреби аргументовано відстоювати свою позицію. <u>Художньо-мовленнєва компетентність</u> – здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.
«Дитина у світі мистецтва»	<u>Мистецько-творча компетентність</u> – здатність дитини практично реалізувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.
«Гра дитини»	<u>Ігрова компетентність</u> – це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.
«Дитина в	<u>Предметно-практична, технологічна компетентність</u> – здатність

сенсорно-пізнавальному просторі»	дитини реалізувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання. <u>Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність</u> – це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.
---	--

РОЗДІЛ II. Пріоритетні завдання на 2025 – 2026 навчальний рік, інноваційна діяльність

**Проблема над якою буде працювати заклад у 2025-2026н.р.:
«Зміцнення та збереження фізичного та психічного здоров'я дітей дошкільного віку, формування в дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, навичок безпечної поведінки та стресостійкості в умовах воєнного стану».**

Пріоритетні завдання на 2025 – 2026 навчальний рік:

1. Забезпечити реалізацію положень Закону України «Про дошкільну освіту» №3788-IX у педагогічній діяльності працівників ЗДО шляхом оновлення змісту освітнього процесу, підтримки автономії педагогів і закладу, утвердження дитиноцентризму, інклюзивного підходу, педагогічної свободи та партнерської взаємодії з родинами, зокрема в умовах воєнного стану.

2. Удосконалити внутрішню систему забезпечення якості освіти шляхом оновлення процедур моніторингу, аналізу розвитку дітей, самооцінювання та управлінських рішень у процесі організації освітнього середовища відповідно до Методичних рекомендацій МОН №407.

3. Розвивати національно-патріотичну свідомість, любов до України та повагу до традицій у дітей дошкільного віку через ознайомлення з символами держави, народною творчістю, участь у патріотичних святах і подіях, співпрацю з родинами та громадою.

4. Формувати у дітей навички безпечної поведінки в умовах воєнного стану, а також забезпечити підтримку інтеграції дітей, які постраждали від війни.

Завдання

педагогічного колективу на літній період 2025-2026 н.р.:

1. Оздоровчі завдання:

- створювати оптимальні умови для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя в умовах воєнного стану в Україні та подальшого формування життєвої компетентності шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій;
- дотримуватися розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі;
- забезпечувати умови для загартування дитячого організму;

- організувати збалансоване харчування та раціональний питний режим.

2. Освітні завдання:

- продовжувати поглиблену роботу з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності дошкільників;
- розвивати пізнавальні здібності дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих літніх спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;
- збагачувати практичний досвід дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо;
- активізувати взаємодію з батьками з питання забезпечення психоемоційного комфорту дитини в умовах ЗДО на початку нового навчального року.

Права та обов'язки здобувачів дошкільної освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Здобувачі освіти мають право на:

- розвиток, навчання та виховання;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, методів і засобів навчання;
- якісні освітні послуги;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів розвитку;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;
- участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти.

Здобувачі освіти зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти - Базовим компонентом дошкільної освіти України;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку.

Держава надає батькам здобувачів освіти допомогу у виконанні ними своїх обов'язків, захищає права сім'ї.

Органи державної влади та органи місцевого самоврядування мають поважати право батьків виховувати своїх дітей відповідно до власних релігійних і філософських переконань, а суб'єкти освітньої діяльності мають враховувати відповідні переконання під час організації та реалізації освітнього процесу, що не повинно порушувати права, свободи та законні інтереси інших учасників освітнього процесу.

Інші права та обов'язки батьків здобувачів освіти можуть встановлюватися законодавством, установчими документами закладу освіти і договором про надання освітніх послуг (за наявності).

Залучення здобувачів дошкільної освіти під час освітнього процесу до виконання робіт чи до участі у заходах, не пов'язаних з реалізацією освітньої програми, забороняється, крім випадків, передбачених рішенням Кабінету Міністрів України. /Згідно з Законом України «Про освіту», що набрав чинності 28.09.2017 /

РОЗДІЛ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

Базовий компонент дошкільної освіти. Наук. керівник Піроженко Т.О. (Наказ МОН від 12.01.2021 №33)

Комплексна програма:

Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Науковий кер. проекту Огнев'юк В.О. (Лист ІМЗО від 14.07.2020 №21.1/12-Г-572. Лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4960)

- Всі групи закладу дошкільної освіти працюють за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» .

Парціальні програми:

Парціальні програми:

1. «Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. – Кичата І. І., Каплуновська О. М., Палець Ю.М.; за наукового редагування Рейпольської О. Д.);
2. «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. – Лохвицька Л. В.);
3. Програма соціально-фінансової освіти дітей від 3 до 6 років «Афлатот».

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантного складника Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через вищезазначені комплексні програми.

Варіативний складник Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Інноваційна діяльність:

Про використання інноваційних технологій у роботі з дітьми

у 2025-2026 навчальному році

- Технологія «Художнє слово і дитяче мовлення» (автор Н.В.Гавриш);
- Технологія «Розвиток творчих здібностей у дітей дошкільного віку» (автор Л.М.Шульга)
- Технологія «Чудеса на піску» (автор Т.М.Грабенко, Т.Д.Зінкевич-Євстигнеєва)- Технологія «Нетрадиційні підходи до завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку» (автор М.Єфіменко);
- Технологія «Спадщина В.Сухомлинського»;
- Технологія «ТРВЗ (теорія розв'язання винахідницьких завдань (автор Г.Альтшуллер)»;
- Технологія «Технологія раннього й інтенсивного навчання грамоті (М.Зайцев)»;

РОЗДІЛ IV. Інструменти забезпечення якості освіти

Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти є обов'язковою для виконання нормою. (Статті 20 та 41 Закону України «Про освіту».

Для організації та налагодження функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти компоненти внутрішньої системи можна згрупувати за чотирма напрямки освітньої діяльності ЗДО:

- освітнє середовище закладу дошкільної освіти;
- здобувачі дошкільної освіти (забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду);
- фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти;
- управлінські процеси закладу дошкільної освіти.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Планування внутрішньої системи забезпечення освіти – безперервний процес. Плани розвиваються в міру того, як працівники ЗДО набувають знань, а обставини змінюються. Розпочинати формування внутрішньої системи слід з визначення стратегії (політики) забезпечення якості освіти, що визначається інтересами учасників освітнього процесу щодо якості освітніх послуг і реалізації їхніх прав, а також засадами державної політики щодо якості освіти.

Стратегія (політика) забезпечення якості освіти має бути орієнтована на:

- партнерство у розвитку, навчанні та вихованні дітей, а також професійній взаємодії;
- недискримінацію, запобігання та протидію боулінгу (цькуванню);
- прозорість та інформаційну відкритість діяльності ЗДО;
- сприяння безперервному професійному зростанню педагогічних працівників;
- справедливе та об'єктивне оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників;
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;
- забезпечення академічної свободи педагогічних працівників.

Інструменти забезпечення якості освіти

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєвокомпетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдаровання і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу;

це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятим Державним стандартам.

Головне завдання ЗДО «Колобок» – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

Моніторинг в закладі дошкільної освіти проводиться відповідно до: Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти та розробленого Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти.

Для організації та проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку використовується посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник/за заг.ред. Т.В.Киричук, О.М.Кулик, Н.М.Шаповал.- Тернопіль: Мандрівець, 2021.-184с. та Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ECERS -3.

Основні методи проведення дослідження під час моніторингу:

опитування (анкетування, інтерв'ювання), тестування, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю у закладах освіти, фокус-група, аналіз документації закладу освіти, аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності, інші методи, визначені у Програмі.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Кадрове забезпечення:

Заклад укомплектований повністю педагогічними кадрами.

У склад педагогічного колективу входять:

- директор;

- 3 вихователя;

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників:

- «Спеціаліст I кваліфікаційної категорії» – 1
- «Спеціаліст II кваліфікаційної категорії» – 1
- «Спеціаліст» – 1
- «Молодший спеціаліст» – 1

Два педпрацівники мають вищу освіту, два – середню спеціальну.

Підвищення педагогічного, психологічного, методичного та фахового рівня педагогічних працівників:

- шляхом самоосвіти.
- створення організаційних умов для безперервного удосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників, атестації.
- розвиток творчих можливостей педагогів, вивчення передового педагогічного досвіду та використання в роботі.
- вивчення та впровадження в практику нових освітніх технологій.
- впровадження в практику роботи інноваційних технологій.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

Для реалізації основних завдань і пріоритетних напрямків навчально-виховного процесу в ЗДО створена відповідна матеріально технічна база.

Заклад дошкільної освіти розрахований на 55 місць.

Приміщення закладу двоповерхове з груповими кімнатами, двома спальнями, роздягальною кімнатою, які відповідають санітарним вимогам, естетично оформлені.

В закладі 2 різновікові групи: молодша різновікова «Ромашка» (2 – 4 роки), старша різновікова «Сонечко» 4 – 6 років). В ігрових кімнатах створено відповідне розвивально – ігрове середовище, яке враховує вік дітей і програмові вимоги. В закладі є великий гарний спортивний зал для фізичного виховання. Також є гарна розкішна їдальня в якій створені умови для здійснення музичного виховання та проведення різних свят, тут знаходиться піаніно для проведення музичних занять. Заклад працює за художньо-естетичним та еколого-природничим напрямками. Групи забезпечені не в повному обсязі дидактичним матеріалом, дидактичними посібниками, іграшками.

Іграшки та предмети для ігор зберігаються в доступних для дітей місцях.

В кожній групі є наочний та демонстративний матеріал, який відповідає віку дітей і естетично оформлений.

З метою подальшого удосконалення умов виховання та навчання малюків необхідно:

- удосконалювати і поповнювати предметно-розвивальне середовище відповідно вимог;

- придбати більше сучасної методичної літератури, демонстраційного матеріалу, розширити підписку періодичних видань, що носять навчально-пізнавальний характер і сприяють розвитку пізнавальних інтересів дітей;
- поповнити ігрові кімнати іграми, іграшками і обладнанням для проведення ролевих ігор, розвитку загальної обізнаності дітей, життєвих умінь і навичок;
- придбання медикаментів, гігієнічних засобів, спецодягу, інструментів.
- провести благоустрій території закладу, обладнати ігрові майданчики.

Завдання по створенню матеріальної бази для здійснення на належному рівні планується як за рахунок існуючих можливостей, так і залучених коштів спонсорів, бюджетних коштів.

Організація навчально-виховного процесу

ЗДО здійснює свою діяльність відповідно до річного плану, який складається на навчальний рік та період оздоровлення.

Навчально – виховний процес здійснюється за державними програмами, вихователі самостійно добирають навчальні посібники, а також науково – методичну літературу, дидактичний матеріал, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань.

Умовами навчально-виховного процесу є:

- створення відповідних санітарно-гігієнічних умов функціонування ЗДО;
- дотримання вимог державних органів санітарно-епідемічного контролю відповідно до чинного законодавства;
- дотримання вимог до організованої навчальної діяльності;
- організація повноцінного харчування дітей;
- забезпечення збереження життя та здоров'я вихованців;
- створення сучасного розвивального середовища;
- створення умов для забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою;
- сприяння вихованню любові до праці, забезпеченню умов для життєвого і професійного самовизначення;
- сприяння формуванню позитивної мотивації на здоровий спосіб життя, культуру здоров'я, екологічний світогляд.

РОЗДІЛ V. Моніторинг якості освіти

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- збирання, обробка та аналіз інформації різних аспектів освітнього процесу;
- вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;

- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;

– оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

У 2025-2026 навчальному році в ЗДО «Колобок» здійснюватимуться заходи (моніторинг) щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти.

Метою організації моніторингу є якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

Моніторинг здійснюватиметься на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітньої програми і річного плану ЗДО «Колобок».

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	Жовтень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей середнього і нижче середнього рівня розвитку	Січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	1 раз на місяць
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я	Визначення груп здоров'я за	Вересень,

	дітей	підсумками поглибленого медичного огляду	квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристики рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника “Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник” /за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал.-3-тє вид., зі змін.– Тернопіль: Мандрівець, 2021, а саме:

Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей в «ЗДО «Колобок» в 2025-2026 н.р. здійснюватиметься:

- **молодший, старший дошкільний вік** за матеріалами методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».

Рівні засвоєнь: В - високий рівень, Д – достатній рівень, С – середній рівень, П – початковий рівень.

Розділ VI. Очікувані результати реалізації програми

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій-провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та

встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Модель випускника закладу дошкільної освіти (бажаний результат):

Період від народження до вступу в школу є віком найбільш стрімкого фізичного та психічного розвитку дитини, формування фізичних та психічних якостей, необхідних людині протягом всього подальшого життя.

Дошкільна освіта покликана забезпечити створення основного фундаменту розвитку дитини – формування базових якостей її особистості. Це дасть можливість їй успішно оволодіти видами діяльності та областями знань на інших щабелях освіти.

Таким чином, випускник закладу дошкільної освіти (перед школою) має володіти такими **характеристиками**:

- здоров'я – зменшення кількості застудних захворювань, днів хвороби на одне захворювання, зниження частоти проявів хронічних захворювань, зняття синдрому гіперзбудженості, корекція функціональних відхилень та відхилень у фізичному розвитку – позитивна динаміка;
- комунікативна компетентність – вміння спілкуватися з дорослими та однолітками, володіння засобами вираження своїх почуттів, станів, хвилювань та настрою, бажань, вміння зрозумілими засобами виражати відношення до оточуючих людей та їхніх вчинків;
- фізична компетентність – турбота про своє здоров'я, бажання фізичного вдосконалення з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей;
- інтелектуальна компетентність – оволодіння дітьми різними способами розв'язання поставлених завдань, вміння прогнозувати результат; креативність – відношення дитини до оточуючого світу, як до об'єкта перетворення та відкриття, допитливість –дослідницький інтерес дитини;
- ініціативність та самостійність – вміння проявляти ініціативу в усіх видах дитячої діяльності, в ситуаціях спілкування з дітьми та дорослими, добиватися результатів;
- довільність – власних мотивів та мотивів інших дітей; вміння вправляти своєю поведінкою у відповідності з певними сформованими уявленнями, правилами та нормами.

Якість дошкільної освіти буде забезпечена спільними зусиллями управлінської та методичної служби, педагогів та батьків, діяльність яких націлена на досягнення оптимальних результатів освітньої роботи з дітьми, наступності у реалізації як навчальних, так і основних виховних завдань.

