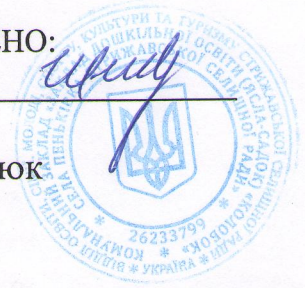


ЗМІСТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор _____

Л.І. Шамолок _____



Вступ

Загальні положення

РОЗДІЛ I. Особливості організації освітнього процесу.

Повна назва закладу дошкільної освіти

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти

Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти

Мова навчання

Режим роботи

Мережа груп

Форма організації освітньої діяльності

Орієнтовний тижневий розклад

РОЗДІЛ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік

Завдання роботи закладу на навчальний рік

РОЗДІЛ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Програми, що забезпечують реалізацію інваріантної та варіативної складових змісту дошкільної освіти

Парціальні програми

Інноваційна діяльність

Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Моніторинг якості освітнього процесу

Інструменти забезпечення якості освіти

Кадрове забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Розділ VI. Очікувані результати реалізації програми.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) «КОЛОБОК» с.ПЕНЬКІВКА СТРИЖАВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ» НА 2023 – 2024р.

СХВАЛЕНО:

Педагогічною радою

ЗДО «Колобок»

від 25.08.2023р.

Протокол № 1

ЗМІСТ

Вступ
Загальні положення

РОЗДІЛ I. Особливості організації освітнього процесу.

Повна назва закладу дошкільної освіти
Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти
Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти
Мова навчання
Режим роботи закладу
Мережа груп
Форми організації освітнього процесу
Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності

РОЗДІЛ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік

Завдання роботи закладу на навчальний рік

РОЗДІЛ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Програми, що забезпечують реалізацію інваріантної та варіативної складових змісту дошкільної освіти

Парціальні програми

Інноваційна діяльність

Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Моніторинг якості освітнього процесу

Інструменти забезпечення якості освіти

Кадрове забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

РОЗДІЛ V. Моніторинг якості освіти

Мета та завдання моніторингу

Розділ VI . Очікувані результати реалізації програми.

Вступ

Освітня програма закладу дошкільної освіти «Колобок» розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», парціальних програм, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання.

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Колобок» с.Пеньківка Стрижавської селищної ради» – це дитячий ясла-садок для дітей віком від двох до шести (семи) років, у складі якого групи загального розвитку.

Місце знаходження закладу дошкільної освіти: Вінницька область, Літинський район, село Пеньківка, вулиця І.Ю.Бурлаки, будинок 124.

Організаційно-правова форма відповідно до класифікації організаційно-правових форм господарювання, затвердженої центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері технічного регулювання – Комунальна організація (установа, заклад).

Засновником закладу дошкільної освіти є Стрижавська селищна рада.

Заклад дошкільної освіти – є юридичною особою і діє на підставі статуту, має печатку і штамп встановленого зразка, бланки з власними реквізитами, реєстраційний рахунок в органах Державного казначейства.

ЗДО у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами, актами Президента України, Кабінету Міністрів, наказами МОН, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями сесії Стрижавської селищної ради, Положенням про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінет у Міністрів України від 12.03.2003р. № 305, Статутом.

ЗДО є неприбутковою організацією і не має на меті розподіл отриманих доходів (прибутків) для засновника, працівників (крім оплати їхньої праці, нарахування єдиного соціального внеску), членів органів управління та інших, пов'язаних з ними, осіб.

Фінансування дошкільного закладу здійснюється відповідно до вимог бюджетного законодавства.

Головною метою діяльності ЗДО є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок, задоволення освітніх, соціальних потреб, організація корекційно-розвиткової роботи, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Головним завданням діяльності ЗДО є:

- забезпечення реалізації права громадян на дошкільну освіту, формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості;
- забезпечення реалізації права громадян на дошкільну освіту;

- створення максимально сприятливих умов для духовного, емоційного, фізичного і психічного розвитку, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, української мови, національних цінностей українського народу та інших народів та націй;
- виховання фізично здорового покоління, свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я вихованців.

ЗДО самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах компетенції, передбаченої чинним законодавством, Положенням та цим Статутом.

ЗДО несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- реалізацію головних завдань дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту»;
- забезпечення рівня дошкільної освіти у межах державних вимог до її змісту, рівня і обсягу;
- дотримання фінансової дисципліни та збереження матеріально-технічної бази.

Взаємовідносини між ЗДО з юридичними і фізичними особами визначаються угодами, що укладені між ними.

Загальні положення

Мета освітньої програми:

створення умов для динамічного розвитку закладу дошкільної освіти, як центру безперервної освіти, що забезпечує всебічний та гармонійний розвиток особистості дитини, рівні стартові можливості та успішний перехід дитини до навчання в загальноосвітньому закладі через реалізацію інноваційних технологій у відповідності з вимогами освітньої політики.

Завдання освітньої програми

1. Підвищення якості надання освітніх послуг, створення умов по впровадженню державного стандарту дошкільної освіти, сучасних освітніх технологій, що забезпечують доступність якісної освіти та успішну соціалізацію дошкільників:

1.1. Досягнення нового освітнього результату відповідно до вимог нормативних документів.

1.2. Створення відкритого розвиваючого освітнього середовища, що забезпечує задоволення індивідуальних освітніх потреб вихованців.

1.3. Створення інформаційного простору на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для всіх учасників освітнього процесу.

1.4. Створення безпечних та комфортних умов для виховання та розвитку учасників освітнього процесу відповідно до нормативних документів.

2. Створення умов, спрямованих на підвищення виховного потенціалу освітнього процесу:

2.1. Створення умов, що забезпечують формування в дітей навичок, орієнтованих на сталий розвиток.

2.2. Впровадження комплексу заходів, спрямованих на безпеку життєдіяльності дітей.

2.3. Удосконалення роботи з мовленнєвого розвитку як основи соціалізації дітей дошкільного віку.

3. Створення умов для безперервного удосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів:

3.1. Забезпечення зростання професійної компетентності педагогів у засвоєнні технологій інтеграції освітнього процесу.

3.2. Удосконалення зростання професійної компетентності педагогів, як носіїв освіти.

РОЗДІЛ І. Особливості організації освітнього процесу

Повна назва закладу: Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Колобок» села Пеньківка Стрижавської селищної ради».

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти:

Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році буде організована відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компонента дошкільної освіти в Україні;
- Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 р. №305;
- Статуту закладу;

- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 р. №641);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. №234);
- Листа МОН від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»;
- Лист МОН № 1/12490-23 від 21.08.23 року «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році»;
- Постанова КМУ від 24.03.2021 р. № 305 “Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку”
- Наказу МОН від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»

Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти:

Художньо-естетичний та еколого-природничий

Мова навчання:

Українська

Режим роботи закладу:

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює з 8.00 до 17.00.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей

Процеси	Години доби	
	Молодша різновік. група	Старша різновік. група
Ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальне спілкування, самостійна діяльність за вибором дітей, гімнастика	8.00-8.30	8.00-8.50

Підготовка до сніданку, сніданок	8.30-8.50	8.50-9.10
Підготовка до занять, заняття колективні та індивідуальні, самостійна діяльність за вибором дітей, ігри	8.50-10.00	9.10-10.30
Підготовка до прогулянки, прогулянка, індивідуальні заняття	10.00-12.00	10.30-12.30
Підготовка до обіду, обід	12.00-12.30	12.30-13.00
Підготовка до сну, сон	12.30-14.30	13.00-15.00
Поступовий підйом, оздоровчі процедури	14.30-15.00	15.00-15.30
Підготовка до вечері, вечеря	15.00-15.20	15.30-15.50
Ігри, самостійна діяльність за вибором дітей, бесіди вихователя з батьками, повернення дітей додому	15.20-17.00	15.50-17.00

Мережа груп:

№/п	Назва групи	Кількість дітей у групі
1	Старша різновікова «Сонечко»	14
2	Молодша різновікова «Ромашка»	12

Груп спеціальних, інклюзивних та компенсуючого типу в закладі дошкільної освіти немає.

Форми організації освітнього процесу, види та типи занять

Основними формами організованої навчально-пізнавальної діяльності у закладі дошкільної освіти є:

- Заняття (фронтальні, підгрупові, індивідуально-підгрупові, індивідуальні);
- Гурткова робота;
- Індивідуальна робота навчально-пізнавального спрямування у повсякденні;
- Організовані дидактичні ігри у повсякденному житті;
- Експерсії у природне і соціальне довкілля, спостереження у повсякденні;
- Пошуково-дослідницька діяльність.

Тривалість занять становить:

- У групі молодшого віку (3-4-й рік життя) – до 15 хвилин
- У групі старшого віку (5-6-й рік життя) – 20 хвилин

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Орієнтовний розподіл організованої освітньої діяльності:

Орієнтовний розподіл занять на тиждень 2023-2024 навчальний рік

Старша різн. група

Понеділок

1. Дитина в довкіллі
2. Малювання

II половина дня

Середа

1. Віконечко в природу
2. Ліплення

II половина дня

П'ятниця

1. Художня література
2. Зростаємо дужими

II половина дня

Вівторок

1. Мова рідна, слово рідне
2. Аплікація
3. Зростаємо дужими

II половина дня

Четвер

1. Математична скарбничка
2. Навчаємось елементів грамоти

II половина дня

Молодша різн. група

Понеділок

1. Здоров'я та фізичний розвиток
2. Малювання

Вівторок

1. Художня література
2. Ознайомлення із соціумом
3. Розвиток мовлення

II половина дня

Середа

1. Здоров'я та фізичний розвиток
2. Логіко-математичний розвиток

II половина дня

П'ятниця

1. Художня література
2. Ліплення/ аплікація

II половина дня

II половина дня

Четвер

1. Художня література
2. Ознайомлення з природним довкіллям
3. Розвиток мовлення

II половина дня

РОЗДІЛ II. Пріоритетні завдання на 2023 – 2024 навчальний рік, інноваційна діяльність

Проблема над якою буде працювати заклад у 2023-2024н.р.: «Опікуємось дитиною разом із родиною»

Пріоритетні завдання на 2023 – 2024 навчальний рік

1. Формувати природничо-екологічну компетентність дошкільників з навичками, що орієнтовані на сталий розвиток.
2. Забезпечити виконання вимог щодо особливостей організації освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану, створення умов для здобуття освіти та педагогічної діяльності.
3. Продовжувати освітню діяльність, спрямовану на якісний результат формування соціально-громадянської компетентності дошкільників.
4. Провести самооцінювання діяльності закладу за напрямом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти (освітній процес і компетентність дітей)».

Завдання

педагогічного колективу на літній період 2024 року:

Оздоровчі завдання:

- створювати оптимальні умови для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя в умовах воєнного стану в Україні та подальшого формування життєвої компетентності шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій;
- підвищувати ефективність освітньої роботи з питань цивільного захисту (особистої безпеки) та безпеки життєдіяльності дітей;

- дотримуватися розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі;
- оптимізувати руховий режим та самостійну ігрову діяльність дітей протягом дня як важливі складові фізичного розвитку дошкільників;
- забезпечувати умови для загартування дитячого організму;
 - організувати збалансоване харчування та раціональний питний режим.

Освітні завдання:

- продовжувати поглиблену роботу з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності дошкільників;
- спрямувати освітню роботу на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно орієнтованого підходу до дітей та комплексне вирішення освітніх завдань, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітньою програмою закладу;
- розвивати пізнавальні здібності дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих літніх спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;
 - збагачувати практичний досвід дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо;
 - активізувати взаємодію з батьками з питання забезпечення психоемоційного комфорту дитини в умовах ЗДО на початку нового навчального року.

РОЗДІЛ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

Базовий компонент дошкільної освіти. Наук. керівник Піроженко Т.О. (Наказ МОН від 12.01.2021 №33)

Комплексна програма:

Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Науковий кер. проекту Огнев'юк В.О. (Лист ІМЗО від 14.07.2020 №21.1/12-Г-572. Лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4960)

- Всі групи закладу дошкільної освіти працюють за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» .

Парціальні програми:

Парціальні програми:

1. «Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. – Кичата І. І., Каплуновська О. М., Палець Ю.М.; за наукового редагування Рейпольської О. Д.);
2. «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. – Лохвицька Л. В.);

3. Програма соціально-фінансової освіти дітей від 3 до 6 років «Афлатот».

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантного складника Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через вищезазначені комплексні програми.

Варіативний складник Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Інноваційна діяльність:

Про використання інноваційних технологій у роботі з дітьми

у 2023-2024 навчальному році

- Технологія «Художнє слово і дитяче мовлення» (автор Н.В.Гавриш);
- Технологія «Розвиток творчих здібностей у дітей дошкільного віку» (автор Л.М.Шульга)
- Технологія «Чудеса на піску» (автор Т.М.Грабенко, Т.Д.Зінкевич-Євстигнеєва)- Технологія «Нетрадиційні підходи до завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку» (автор М.Єфіменко);
- Технологія «Спадщина В.Сухомлинського»;
- Технологія «ТРВЗ (теорія розв'язання винахідницьких завдань (автор Г.Альтшуллер)»;
- Технологія «Технологія раннього й інтенсивного навчання грамоті (М.Зайцев)»;

РОЗДІЛ IV. Інструменти забезпечення якості освіти

Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти є обов'язковою для виконання нормою. (Статті 20 та 41 Закону України «Про освіту».

Для організації та налагодження функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти компоненти внутрішньої системи можна згрупувати за чотирма напрямки освітньої діяльності ЗДО:

- освітнє середовище закладу дошкільної освіти;

- здобувачі дошкільної освіти (забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду);
- фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти;
- управлінські процеси закладу дошкільної освіти.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Планування внутрішньої системи забезпечення освіти – безперервний процес. Плани розвиваються в міру того, як працівники ЗДО набувають знань, а обставини змінюються. Розпочинати формування внутрішньої системи слід з визначення стратегії (політики) забезпечення якості освіти, що визначається інтересами учасників освітнього процесу щодо якості освітніх послуг і реалізації їхніх прав, а також засадами державної політики щодо якості освіти.

Стратегія (політика) забезпечення якості освіти має бути орієнтована на:

- партнерство у розвитку, навчанні та вихованні дітей, а також професійній взаємодії;
- недискримінацію, запобігання та протидію боулінгу (цькуванню);
- прозорість та інформаційну відкритість діяльності ЗДО;
- сприяння безперервному професійному зростанню педагогічних працівників;
- справедливе та об'єктивне оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників;
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;
- забезпечення академічної свободи педагогічних працівників.

Інструменти забезпечення якості освіти

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєвокомпетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдаровання і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятним Державним стандартам.

Головне завдання ЗДО «Колобок» – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

Кадрове забезпечення:

Заклад укомплектований повністю педагогічними кадрами.

У склад педагогічного колективу входять:

- директор;
- 3 вихователя;

Два педпрацівники мають вищу освіту, один – середню спеціальну, і один вихователь є молодим спеціалістом, мають категорії: «спеціаліст», «спеціаліст I категорії», одному вихователю присвоєно 11 тарифний розряд.

Підвищення педагогічного, психологічного, методичного та фахового рівня педагогічних працівників:

- шляхом самоосвіти.
- створення організаційних умов для безперервного удосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників, атестації.
- розвиток творчих можливостей педагогів, вивчення передового педагогічного досвіду та використання в роботі.
- вивчення та впровадження в практику нових освітніх технологій.
- впровадження в практику роботи інноваційних технологій.

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Спец. за фахом	Посада	Освіта	Тема над якою працює
1.	Шамолук Людмила Іванівна	математика і фізика	директор	вища	«Взаємодія сім'ї і закладу освіти у вихованні дітей»
1.	Головчук Галина Дмитрівна	початкове навчання	вихователь	вища	«Гра як засіб виховання в закладі та сім'ї»
2.	Нестерчук Віта Ігорівна	дошкільна освіта	вихователь	мол. спец.	«Здорова дитина – щаслива родина»
3.	Кузьменко Тетяна	дошкільна освіта	вихователь	мол. бакал.	Сюжетно-рольова гра як засіб

	Миколаївна				соціалізації дітей дошкільного віку
--	------------	--	--	--	-------------------------------------

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

Для реалізації основних завдань і пріоритетних напрямків навчально-виховного процесу в ЗДО створена відповідна матеріально технічна база. Заклад дошкільної освіти розрахований на 55 місць.

Приміщення закладу двоповерхове з груповими кімнатами, двома спальнями, роздягальною кімнатою, які відповідають санітарним вимогам, естетично оформлені.

В закладі 2 різновікові групи: молодша різновікова «Ромашка» (2 – 4 роки), старша різновікова «Сонечко» 4 – 6 років). В ігрових кімнатах створено відповідне розвивально – ігрове середовище, яке враховує вік дітей і програмові вимоги. В закладі є великий гарний спортивний зал для фізичного виховання. Також є гарна розкішна їдальня в якій створені умови для здійснення музичного виховання та проведення різних свят, тут знаходиться піаніно для проведення музичних занять. Заклад працює за художньо-естетичним та еколого-природничим напрямками. Групи забезпечені не в повному обсязі дидактичним матеріалом, дидактичними посібниками, іграшками.

Іграшки та предмети для ігор зберігаються в доступних для дітей місцях.

В кожній групі є наочний та демонстративний матеріал, який відповідає віку дітей і естетично оформлений.

З метою подальшого удосконалення умов виховання та навчання малюків необхідно:

- удосконалювати і поповнювати предметно-розвивальне середовище відповідно вимог;
- придбати більше сучасної методичної літератури, демонстраційного матеріалу, розширити підписку періодичних видань, що носять навчально-пізнавальний характер і сприяють розвитку пізнавальних інтересів дітей;
- поповнити ігрові кімнати іграми, іграшками і обладнанням для проведення рольових ігор, розвитку загальної обізнаності дітей, життєвих умінь і навичок;
- придбання медикаментів, гігієнічних засобів, спецодягу, інструментів.
- провести благоустрій території закладу, обладнати ігрові майданчики.

Завдання по створенню матеріальної бази для здійснення на належному рівні планується як за рахунок існуючих можливостей, так і залучених коштів спонсорів, бюджетних коштів.

Організація навчально-виховного процесу

ЗДО здійснює свою діяльність відповідно до річного плану, який складається на навчальний рік та період оздоровлення.

Навчально – виховний процес здійснюється за державними програмами, вихователі самостійно добирають навчальні посібники, а також науково –

методичну літературу, дидактичний матеріал, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань.

Умовами навчально-виховного процесу є:

- створення відповідних санітарно-гігієнічних умов функціонування ЗДО;
- дотримання вимог державних органів санітарно-епідемічного контролю відповідно до чинного законодавства;
- дотримання вимог до організованої навчальної діяльності;
- організація повноцінного харчування дітей;
- забезпечення збереження життя та здоров'я вихованців;
- створення сучасного розвивального середовища;
- створення умов для забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою;
- сприяння вихованню любові до праці, забезпеченню умов для життєвого і професійного самовизначення;
- сприяння формуванню позитивної мотивації на здоровий спосіб життя, культуру здоров'я, екологічний світогляд.

РОЗДІЛ V. Моніторинг якості освіти

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- збирання, обробка та аналіз інформації різних аспектів освітнього процесу;
- вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

У 2023-2024 навчальному році в ЗДО «Колобок» здійснюватимуться заходи (моніторинг) щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти.

Метою організації моніторингу є якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

Моніторинг здійснюватиметься на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітньої програми і річного плану ЗДО «Колобок».

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	Жовтень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей середнього і нижче середнього рівня розвитку	Січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	1 раз на місяць
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методика

обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» /за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал.-3-тє вид., зі змін.– Тернопіль: Мандрівець, 2021, а саме:

Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей в «ЗДО «Колобок» в 2023-2024 н.р. здійснюватиметься:

- **молодший, старший дошкільний вік** за матеріалами методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».

Рівні засвоєнь: В - високий рівень, Д – достатній рівень, С – середній рівень, П – початковий рівень.

МОЛОДША ГРУПА ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ГРА ДИТИНИ»

Ігрова компетентність

- 1.Творчо відображає діяльність і взаємини дорослих у грі.
- 2.Виявляє ініціативу в перетворенні предметно-ігрового середовища.
- 3.Виявляє творчість у роботі з природним матеріалом.
- 4.Виявляє інтерес і бажання до відображення широкого кола об'єктів навколишньої дійсності, використовуючи різні конструктори.
- 5.Знає,впізнає і називає різні види іграшок.
- 6.Знає, впізнає і називає образні іграшки.
- 7.Класифікує іграшки,зроблені з різних матеріалів.
- 8.Уміє використовувати іграшки за призначенням.
- 9.Усвідомлює себе активним учасником(учасницею) ігрової діяльності.
- 10.Дотримується рольових способів поведінки,норм та етикету спілкування у процесі гри.
- 11.Дотримується ігрового партнерства.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА У СОЦІУМЬ»

Соціально-громадянська компетентність

- 1.Знає своє ім'я, прізвище, імена батьків та інших членів родини.
- 2.Усвідомлює зміст поняття «сім'я», розуміє, що батьки найрідніші люди, які піклуються про неї, ставиться до них з любов'ю.
- 3.Усвідомлює, що бабусі й дідусі – це також сім'я, ставиться до них із теплотою, знає їх імена.
- 4.Усвідомлює обов'язки кожного члена сім'ї, намагається виконувати свої, співчуває хворим членам родини, прагне надати посильну допомогу.
- 5.Орієнтується в родинних зв'язках, передає особливості їхньої зовнішності, уподобань, поведінки, діяльності.
- 6.Знає, що родина об'єднує всіх родичів, виявляє інтерес до родинних справ, свят, зустрічей.
- 7.Уміє виявляти дружні, довірливі стосунки в родинному колі.
- 8.Називає предмети домашнього вжитку (меблі, одяг, посуд), їхні ознаки. Вживає у мовленні кількісні та порядкові числівники.
- 9.Має елементарні уявлення про працю дорослих удома і в дитячому садку.
- 10.Виявляє позитивне ставлення до трудових завдань, виконує деякі трудові доручення дорослих (батьків, вихователів у господарсько-побутовій праці).
- 11.Розуміє, що чужі – це люди, які між собою незнайомі, з ними треба поводитися обачно, стримано, чемно.
- 12.Контактує з різними за віком дітьми, дотримується норм спілкування.
- 13.Використовує предмети й іграшки за призначенням.
- 14.Орієнтується в тому, що група – це об'єднання дітей одного віку, пов'язаних спільною діяльністю. Орієнтується в приміщенні групи, на майданчику дошкільного закладу.
- 15.Знає назву міста, вулиці, де мешкає, назву країни, національність.
- 16.Володіє елементарними морально – етичними нормами міжособистісних взаємин, дотримується їх під час спілкування.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»

Мовленнєва компетентність

- 1.Уміє слухати звуки навколишнього середовища,імітувати голоси тварин, звуки машин.
- 2.Розпізнає окремі звуки у словах; визначає перший звук у мовленому слові; виокремлює та інтонує звук, що частіше повторюється у словах вірша, утішки.
- 3.Правильно й чітко вимовляє всі звуки мови, особливо свистячі [з], [с], [ц], [дз], [дз'] і шиплячі [ж], [ш], [ч], [дж].

4. Говорить із різною силою голосу, передаючи інтонації запитання, здивування, радості, співчуття, суму.
5. Характеризує предмети за істотними ознаками і діями; правильно вживає слова на позначенні частин тіла людей, тварин.
- 6.6. Уміє використовувати різні частини мови у життєвих ситуаціях, узагальнювальні слова, образні вирази, порівняння.
7. Вживає слова, що означають якості та властивості предметів (величину, колір), синоніми, антоніми, спільнокореневі слова.
8. Узгоджує слова у роді, числі та відмінку; у різних відмінкових формах утворює однину і множину іменників.
9. Вживає дієслова із займенниками ми, ви, вони, різні відмінкові форми особових займенників я, ти, він, вона, вони.
10. Утворює іменники і прикметники із суфіксами пестливості, прикметники із суфіксами –еньк-, -есеньк.
11. Будує прості та складні речення, вживає слова у кличному відмінку.
12. Спілкується українською мовою залежно від ситуації.
13. Розуміє мовлення дорослих.

Комунікативна компетентність

1. Розуміє запитання, відповідає на нього, ставить запитання дорослим та одноліткам.
2. Уживає слова ввічливості, привітання, прощання тощо.
3. Відтворює діалоги дійових осіб в ігровій діяльності.
4. Переказує з допомогою дорослого та спільного переказування знайомі казки та оповідання.
5. Складає короткі (2-3 речення) сюжетні та описові розповіді за допомогою запитань дорослого та спільного мовлення.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА В СЕНСОРНО – ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»

Сенсорно – пізнавальна компетентність

1. Порівнює величини предметів (великий-маленький, довгий-короткий, високий-низький).
2. Розрізняє геометричні фігури (круг, квадрат, куля і куб) і порівнює геометричні фігури із предметами схожими з формою.
3. Визначає просторове розташування предмета відносно свого тіла (вгорі-там, де голова; внизу-там, де ноги). Просторові відношення (над, під, поруч, на, за, високо, низько).
4. Орієнтується в частинах доби (ранок, день, вечір, ніч), часових відношеннях (тепер-пізніше, спочатку-потім, учора-завтра).

Логіко-математична компетентність

1. Лічить у межах 3 у прямому порядку, утворює числа 2 і 3 способом додавання 1 до попереднього числа.
2. Порівнює чисельність множин накладанням і прикладанням предметів.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»

Природничо – екологічна компетентність

1. Має загальне уявлення про життя людей на планеті Земля, розрізняє ознаки, стани неживої природи її якості та властивості.
2. Спостерігає, помічає і називає природні явища.
3. Розрізняє і називає рослини найближчого оточення (дерева, кущі, квіти, гриби), їх будову, смакові якості плодів. Виявляє зорову обережність під час зустрічі з новим рослинам світом.
4. Усвідомлює різноманітність рослинного світу, розрізняє тварини та їх дитинчат, зовнішню будову, живлення, пересування, захист, поведінку.
5. Має елементарні уявлення про Сонце, Місяць, зорі.

Навички, орієнтовані на сталий розвиток

1. Має елементарні знання про те, що природне довкілля і життєдіяльність людини взаємопов'язані.
2. Має бажання берегти природу. Бути чуйною до неї, робити позитивні вчинки. Свідомо оцінює свою турботу про навколишній світ як власну позитивну рису особистості.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА У СВІТІ МИСТЕЦТВА»

Мистецько-творча компетентність

1. Згадує твори фольклору, нескладні авторські твори за фрагментами, назвою, ілюстраціями; пригадує назву знайомого твору.
2. Розуміє зміст художніх творів, відповідає на нескладні запитання за їх змістом; правильно оцінює поведінку персонажів.
3. Декламує вивчені напам'ять вірші.
4. Знає назву міста (села), вулиці, де вона мешкає.
5. Знає своє ім'я, імена батьків, друзів, вихователів і помічника вихователя.
6. Знає предмети домашнього вжитку, їх ознаки.
7. Користується предметами та іграшками за призначенням.
8. Уміє будувати елементарні висловлювання про довкілля (природне, предметне, соціальне).
9. Володіє різними техніками малювання (пальчиками, пензликом, олівцями, фломастером, крейдою).
10. Створює прості композиції та апплікації, розповідає про те, що створила.
11. Ліпить з глини, творить на вологому піску; вводить власноруч створені речі в ігрову діяльність.
12. Відтворює в русі загальний характер музики, відгукується на темпові та динамічні контрасти.
13. Не напружуючись, ритмічно підспівує, протягує довгі звуки.

14. Розрізняє знайомі за тембром звучання, за назвою музичні іграшки та інструменти, виявляє бажання грати на них.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ»

Здоров'язбережувальна компетентність

1. Має уявлення про основні засоби загартування.
2. Володіє елементарними правилами поведінки дома.
3. Орієнтується у приміщенні групи, користується предметами за призначенням.
4. Знає, що сприяє збереженню здоров'я (рух, правильне харчування, безпечна поведінка, догляд за тілом).
5. Намагається бути охайною, має навички особистої гігієни, самообслуговування.
6. Уміє правильно та культурно вживати їжу.

Особистісна компетентність

1. Орієнтується в ознаках статевої належності, називає частини тіла.
2. Обізнана про належність до певної статі.
3. Позитивно ставиться до себе як до особистості.
4. Має свої уподобання, інтереси, уявлення про свої добрі вчинки.
5. Діє самостійно.
6. Радіє зустрічі з однолітками.
7. Регулює власну поведінку в різних видах діяльності.

Рухова компетентність

1. Витримує навантаження відповідно до віку.
2. Називає та виконує основні фізичні вправи. Знає способи використання обладнання.
3. Підпорядковує свої дії діям інших дітей у процесі спільної рухової діяльності, прагне допомогти товаришеві.

СТАРША ГРУПА

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ГРА ДИТИНИ”

Ігрова компетентність

1. Творчо відображає у грі діяльність і взаємини дорослих, намагається урізноманітнити сюжет гри.
2. Виявляє цікавість і бажання до відображення широкого кола об'єктів навколишньої дійсності.
3. Знає, впізнає різні види іграшок.
4. Знає, впізнає та називає різні види іграшок.
5. Знає властивості різних іграшок.
6. Визначається із сюжетом гри, засобами виразності, змістом ігрових дій, вибором іграшок.
7. Дотримується ігрового партнерства і рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри.
8. Свідомо ставиться до гри з однолітками, отримує радість та задоволення від гри.
9. Ініціює, вибирає, підтримує та вибудовує різні сюжети.
10. Уміє з допомогою дорослого та самостійно організувати спільну з однолітками діяльність, налагоджувати взаємини.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ”

ШОСТИЙ РІК ЖИТТЯ

1. Порівнює предмети за висотою, товщиною, шириною, довжиною. Буде впорядковані послідовні ряди: великий - менший - найменший тощо.
2. Розпізнає геометричні фігури, їх властивостей (трикутник, чотирикутник, п'ятикутник, круг, квадрат). Здійснює серіацію та класифікацію геометричних фігур за певною ознакою.
3. Визначає розташування предмета відносно іншого, просторове розміщення на площині (на столі, у зошиті).
4. Має уявлення про співвідношення одиниць часу, вміє користуватися календарем.

Логіко-математична компетентність

1. Володіє кількісною та порядковою лічбою в межах 10, утворює число різними способами.
2. Знає склад числа у межах 10.
3. Складає й обчислює приклади в межах 5 на додавання і віднімання за допомогою шкали лінійки.
4. Складає і розв'язує задачі на знаходження суми й залишку.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ”

Здоров'язбережувальна компетентність

1. Має елементарні уявлення про статеvu належність, із повагою ставиться до протилежної статі.
2. Має елементарні знання про будову тіла людини та основні функції органів людського організму людини.
3. Дотримується правил здоров'язбережувальної поведінки. Виявляє позитивне ставлення до оздоровчих традицій.
4. Знає та дотримується правил безпечної поведінки. Диференціює поняття “безпечно”, “небезпечно”.
5. Орієнтується в показниках власного здоров'я та здоров'я навколишніх людей.
6. Розуміє важливість правильного харчування для здоров'я та розвитку людини. Дотримується культури харчування.
7. Правильно користується виделкою, ножем, серветкою, їсть охайно, тримає поставу. Дотримується навичок особистої гігієни.
8. Самостійно виконує основні гігієнічні процедури, прагне бути охайною.
9. Бере участь в іграх із використанням дихальних вправ, точкового масажу, пальчикової, ритмічної, мімічної, психогімнастики та гімнастики для очей. Самостійно застосовує руховий досвід у повсякденному житті

Рухова компетентність

1. Бере участь в оздоровчих і фізкультурно-розвивальних заходах, знає багато ігор.
2. Усвідомлено дотримується правил, уміє долати негативний психічний стан. Докладає вольових зусиль у подоланні труднощів.
3. Володіє основними рухами, навичками шикуння, виконує з різних вихідних положень вправи із предметами та без них. Виявляє творчу ініціативу у створенні образів, дій.

Особистісна компетентність

1. Має уявлення про існування свого внутрішнього світу (думки, почуття, бажання, ставлення). Знає, чого хоче (не хоче); може обґрунтувати своє ставлення.
2. Орієнтується в основних емоціях і почуттях; диференціює добро і зло; намагається стримувати негативні емоції.
3. Установлює причинно-наслідкові та смислові зв'язки між подіями життя та своїми переживаннями, виразом обличчя, мімікою, жестами, словами передає свої почуття.
4. Оперує займенником "Я", вирізняє себе з-поміж інших, усвідомлює, що може обходитися своїми силами, знаходить спільне і відмінне між собою та іншими.
5. Усвідомлює і переживає події минулого та сьогодення, орієнтується в майбутньому, розуміє, що обставини життя залежать від здатності допомагати самій собі.
6. Орієнтується у своїх правах і обов'язках, їх значенні.
7. Усвідомлює, що прізвище, ім'я та по батькові вказують на належність до роду, своєї родини, індивідуальність.

Соціально-громадянська компетентність

1. Знає ім'я та по батькові своє, своїх батьків, родичів.
2. Усвідомлює зміст понять "сім'я", "сімейні традиції" (склад, взаємна турбота, доброзичливі стосунки з братами, сестрами, збереження сімейних традицій).
3. Усвідомлює обов'язки кожного члена сім'ї та свої особисто, прагне надати посильну допомогу.
4. Розуміє, що родина об'єднує всіх родичів матері та батька, усвідомлює ступінь спорідненості.
5. Відчуває себе повноцінним членом родини, розраховує на розуміння і захист з боку родичів і відповідно ставиться до них.
6. Обізнана з нормами і правилами сімейного (родинного) співжиття.
7. Має уявлення про різні професії дорослих та їх особливості (робочий одяг, знаряддя праці тощо), дбайливо ставиться до результатів праці дорослих.
8. Вирізняє знайомих людей із-поміж інших (друзів, товаришів, сусідів, працівників дошкільного закладу тощо), привітно вітається.
9. Розуміє, що з "чужими" треба поводитися обачно, стримано, чемно; у разі потреби може звернутися по допомогу до сторонніх, користується елементарними правилами самозбереження.
10. Здатна входити в контакт із різними за віком дітьми, налагоджує з ними активну взаємодію, спілкування.
11. Домагається визнання себе іншими дітьми, прагне бути бажаною у грі, спілкуванні тощо.
12. Відчуває межу допустимої поведінки, уникає гострих суперечок, намагається порозумітися.
13. Розуміє, що групу гуртують спільні цінності, відвертість стосунків, довіра, певні поведінкові норми.
14. Розуміє, що дружба - це вияв довіри, відданості, поваги між людьми. Усвідомлює, що дружбою треба дорожити.
15. Знає назву держави, її столиці, державну символіку, назву свого міста та його символіку, державні свята.
16. Знає назви народних оберегів-символів, особливості українського національного одягу, рослинні символи.
17. Має уявлення про школу, особливості діяльності учня та вчителя.
18. Усвідомлює своє місце в соціальному середовищі, обирає відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях.
19. Знає імена по батькові, прізвища своє, своїх батьків, родичів, друзів, вихователів та інших працівників дитячого садка.
20. Знає казки, легенди, оповідання, вірші про природу і предметний світ.
21. Знає про взаємини між людьми як представниками різної статі.
22. Знає назву держави, її столиці, державну символіку; назви гір, річок; найбільших міст, орієнтується у місцезнаходженні України на карті, назву свого міста (села), країни, міста чи села, де живуть родичі.
23. Знає назви предметів домашнього вжитку та побутової техніки, їх деталі, способи застосування та безпечного поводження з ними.
24. Знає народні обереги - символи (рушник, кольори на ньому); український національний одяг, віночок (квіти і стрічки на ньому); рослини-символи (калина, дуб, верба, барвінок тощо).
25. Має уявлення про школу, особливості діяльності учня та вчителя.
26. Дотримується культури людських взаємин, навичок взаємоповаги у спілкуванні та спільній діяльності, шанобливо ставиться до інших людей (дорослих і однолітків).

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА У СВІТІ МИСТЕЦТВА»

Мистецько-творча компетентність

1. Розрізняє та визначає жанр художнього твору (казка, оповідання, вірш, байка).
2. Пригадує повну назву твору, його автора; відповідає на запитання в різних видах бесід за змістом прочитаного, відтворює зміст почутих творів.
3. Розуміє ідею твору; орієнтується в його композиційній структурі; аналізує й адекватно оцінює характер, вчинки персонажів.

4. Виразно читає напам'ять поетичні твори; на прохання дорослих згадує скоромовки, загадки, вірші, лічилки, пісеньки (колискові, забавлянки, щедрівки, веснянки тощо).
5. Розуміє і правильно пояснює прихований зміст приказок і прислів'їв.
6. Упізнає на портретах відомих українських письменників, пригадує назви написаних ними творів (1—2).
7. Відтворює зміст художнього твору, передає характер персонажів у театралізованих іграх за змістом знайомих художніх творів.
8. На доступному рівні аналізує твори різних видів мистецтва, розуміючи їх особливості як спільні, так і відмінні.
9. Створює власні художні образи в різних видах образотворчої діяльності, передають своє ставлення до них.
10. Орієнтується на колір, лінію, форму, ритм, композицію як на засоби вираження емоційного стану та настрою митця (як справжнього художника, так і власні).
11. Виявляє ініціативу в музично-рухових і пісенних імпровізаціях, прагне грати на улюбленому дитячому музичному інструменті.
12. Визначає самостійно або опосередковано, за допомогою дії жанр маршу, пісні, танцю, впізнає мелодію знайомого музичного твору, називає улюблені музичні твори.
13. Розрізняє властивості музичного звука, окремі засоби виразності музичного образу, пісенну, дво- і тричастинну побудову музичного твору.
14. Співає улюблені пісні емоційно виразно, природним голосом.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”

Природничо-екологічна компетентність

1. Має загальне уявлення про життя людей на планеті Земля. Знає, що вода буває прісна і солоня, у ній живуть живі істоти. Розрізняє стани води, розуміє, як вода надходить до осель, як впливає на вироблення енергії освітлення й опалення.
2. Знає, що повітря є навколо нас, ним дихає все живе. Розрізняє ознаки повітря, їх залежність від пори року. Усвідомлює, що вітер - це рух повітря, він може бути різної сили, може бути корисним чи завдавати шкоду (шторм, посуха, загибель рослин).
3. Має уявлення, що суша може бути різної форми (рівнина, пагорби, гори, яри). Знає, що на суходолі люди будують житло, обробляють ґрунт, що в надрах є корисні копалини.
4. Цікавиться інформацією природничого характеру, має бажання зрозуміти суть явищ, визначити взаємозв'язки.
5. Називає пори року, їх прикмети, ознаки, вміє вести календар природи. Усвідомлює причини природних явищ, розрізняє та характеризує їх, володіє навичками безпечної поведінки.
6. Орієнтується у небезпечних явищах природи: пожежа у природі, землетрус та виверження вулкану. Володіє елементарними навичками поводження з вогнем. Розуміє, що землетрус та виверження вулкану спричиняють загибель людей.
7. Розрізняє і називає найпоширеніші рослини своєї місцевості, розуміє, що вони виділяють кисень, забезпечують їжею тварин, людей. Усвідомлює, що рослини потребують світла, води, поживного ґрунту, залежать від стану по-годи. Розуміє, що зміни в житті рослин відбуваються відповідно до пір року.
8. Має уявлення про види рослин: дикорослі, культурні, кімнатні, лікарські рослини; розуміє, чим вони корисні для нас - виділяють кисень, забезпечують їжею тварин, людей. Необхідність охороняти рослини.
9. Розпізнає тварин за їхніми зовнішніми ознаками, класифікує їх. Знає види птахів: осілі, перелітні.
10. Знає про зміни, що відбуваються у живих істот: тварин і птахів, комах у різні пори року.
11. Орієнтується в тому, що Всесвіт - це безліч зірок, планет, може назвати деякі з них, що Сонце - джерело світла і тепла, Місяць - супутник Землі, всі вони мають форму кулі й обертаються.

Навички, орієнтовані на сталий розвиток

1. Орієнтується в тому, що довкілля і життєдіяльність людини взаємопов'язані. Має уявлення, що люди здійснюють природоохоронні заходи для збереження та відновлення тварин і рослин, які зникають.
2. Обізнана з природним середовищем планети Земля і Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць.
3. Усвідомлює себе частиною великого світу природи, знає про залежність свого здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси. Прагне до самостійних дій у природі (доглянути дерево, куш, протидіяти тим, хто шкодить тощо).

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “МОВЛЕННЯ ДИТИНИ”

Мовленнєва компетентність

1. Правильно вимовляє всі групи звуків рідної мови; слова зі збігом приголосних (книга), африкатами [дж], [дз] (бджілка, дзвоник).
2. Правильно вимовляє слова і фрази за допомогою наголосу, інтонації.
3. Відчуває риму, вміє римувати слова (колобок – колосок), зокрема й імена (Яринка – Даринка).
4. Знає і розповідає скоромовки, загадки, приказки; вживає слова-назви предметів, дій якостей, властивостей предметів, добирає синоніми, антоніми, омоніми (багатозначні слова – сонечко, ручка).
5. Уживає слова для визначення: якостей і властивостей об'єктів, що характеризують зовнішність, риси, поведінку людей і тварин.
6. Добрає слова, що виражають емоції, стани (настрій веселий, сумний); узагальнювальні слова, образні порівняння (багатий, як земля).
7. Правильно вживає назви людей з а фахом.

8. Правильно вживає закінчення родового відмінка іменників у однині та множині назвах плодів, їжі, явищ природи, взуття й одягу, у слова, що мають тільки форму множини.
9. Правильно вживаю різні форми слів для назви одних і тих самих об'єктів (заєць, зайчик, зайчєня), утворює назви дитинчат тварин (жаба – жабєня), зокрема і з пестливими суфіксами (кошенятко, ведмежатко); назви дитинчат тварин і назви тварин жіночого роду від іменників чоловічого роду і навпаки (гусак – гуска, лисиця – лис).
10. Узгоджує різні частини мови в роді числі та відмінку добирає і розпізнає спільнокореневі слова: мир – мирний, яблуко - яблучний.
11. Уміє складати прості і складні речення зі сполучниками: а, але, і...і, то...то, адже, якщо б, тому що, коли; вживає вставні слова (мабуть, здається, напевне); порівняльні звороти зі сполучниками (мов, немов).
12. Розуміє, що в Україні українська мова є державною.
13. Правильно й чітко вимовляє всі звуки української мови; спілкується українською мовою.
14. Слухає і розуміє мовлення дорослих, казки, оповідання, вірші, запам'ятовує їх.

Комунікативна діяльність

1. Уміє підтримувати розмову, будує різні форми діалогу; бере участь у полілогах на визначені теми.
2. Слухає свого співрозмовника незалежно від міри своєї прихильності до нього; чітко і зрозуміло відповідає на запитання різного характеру.
3. Підтримує інтерес дітей до спілкування з однолітками в різних видах діяльності; вміє налагоджувати взаємини і партнерами по грі чи сцені.
4. Самостійно переказує казки, оповідання, дає характеристику вчинків персонажів.
5. Складає описові та сюжетні розповіді за дидактичною картинкою (за серією картин), порівняльні описи 2-х іграшок (предметів, дидактичних картин).
6. Виявляє словесну творчість: самостійно складає казки, короткі історії з включенням образів.
7. Складає описи-загадки; описує добре знайомі репродукції картин.
8. Бере участь у складанні колективного листа.

Розділ VI. Шляхи реалізації освітньої програми

Реалізацію завдань планується провести шляхом поетапного розвитку й удосконалення матеріальної бази, форм і методів навчально-виховного процесу, докорінного поліпшення умов для розвитку здібностей і обдарувань, самореалізації дітей завдяки спільним цілеспрямованим діям всіх учасників освітнього процесу. З цією метою планується:

- співпраця з КЗ «Пеньківський ліцей»;
- поповнення методичного куточка науково – методичною, психолого – педагогічною, художньою літературою;
- проведення та участь у методичних, педагогічних семінарах, конференціях, методичних об'єднаннях;
- активне запровадження педагогічних інноваційних здоров'язберігаючих технологій;
- організація життєдіяльності дітей в ЗДО та педагогічного колективу з позиції національного виховання та формування здорового способу життя;
- створення умов для виховання гідних громадян України;
- спрямування діяльності педагогічного колективу на виховання компетентного, всебічно розвиненого вихованця;
- забезпечення умов для професійного зростання педагогів, оволодіння ними сучасними педагогічними технологіями;
- створення умов для взаємодовіри між всіма суб'єктами навчально – виховного процесу, вихователями, дітьми, батьками, місцевою громадою.

Розділ VI. Очікувані результати реалізації програми

Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

- підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень;
- створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців;
- збільшиться кількість вихованців за рахунок підвищення народжуваності на території сіл: Пеньківка, Бруслинівка, Підлісне, Супрунів;
- будуть максимально створені умови для задоволення запитів батьків дітей дошкільного віку щодо їх навчання і виховання;
- батьки дійсно стануть рівноправними учасниками виховного процесу;
- вихованці старшої групи отримають базу знань, умінь і навичок, які дозволять успішно опанувати навчальний матеріал школи;
- будуть створені умови для формування освіченого, вихованого, фізично та духовно здорового громадянина України;
- кожен член педагогічного колективу матиме можливість для максимального самовираження, самореалізації.

Модель випускника закладу дошкільної освіти (бажаний результат):

Період від народження до вступу в школу є віком найбільш стрімкого фізичного та психічного розвитку дитини, формування фізичних та психічних якостей, необхідних людині протягом всього подальшого життя.

Дошкільна освіта покликана забезпечити створення основного фундаменту розвитку дитини – формування базових якостей її особистості. Це дасть можливість їй успішно оволодіти видами діяльності та областями знань на інших щабелях освіти.

Таким чином, випускник закладу дошкільної освіти (перед школою) має володіти такими **характеристиками**:

- здоров'я – зменшення кількості застудних захворювань, днів хвороби на одне захворювання, зниження частоти проявів хронічних захворювань, зняття синдрому гіперзбудженості, корекція функціональних відхилень та відхилень у фізичному розвитку – позитивна динаміка;
- комунікативна компетентність – вміння спілкуватися з дорослими та однолітками, володіння засобами вираження своїх почуттів, станів, хвилювань та настрою, бажань, вміння зрозумілими засобами виразити відношення до оточуючих людей та їхніх вчинків;

- фізична компетентність – турбота про своє здоров'я, бажання фізичного вдосконалення з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей;
- інтелектуальна компетентність – оволодіння дітьми різними способами розв'язання поставлених завдань, вміння прогнозувати результат; креативність – відношення дитини до оточуючого світу, як до об'єкта перетворення та відкриття, допитливість – дослідницький інтерес дитини;
- ініціативність та самостійність – вміння проявляти ініціативу в усіх видах дитячої діяльності, в ситуаціях спілкування з дітьми та дорослими, добиватися результатів;
- довільність – власних мотивів та мотивів інших дітей; вміння вправляти своєю поведінкою у відповідності з певними сформованими уявленнями, правилами та нормами.

Якість дошкільної освіти буде забезпечена спільними зусиллями управлінської та методичної служби, педагогів та батьків, діяльність яких націлена на досягнення оптимальних результатів освітньої роботи з дітьми, наступності у реалізації як навчальних, так і основних виховних завдань.